

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	4652 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4652
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини; кафедра дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	35473
ПІБ гаранта ОП	Бутенко Ольга Григорівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	butenko.o@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-178-61-09
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність розроблення та впровадження ОП «Дошкільна освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (далі - ОП) викликана потребою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців, менеджерів дошкільної ланки освіти, які володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні сучасних європейських вимог продукувати інноваційні освітні ідеї та розв'язувати складні задачі і проблеми управлінської, організаційно-адміністративної, методичної, моніторингової діяльності у закладі дошкільної освіти (далі – ЗДО), у т. ч. з інклюзивним навчанням.

Підготовку магістрів дошкільної освіти вперше в Україні було розпочато у 1998 році кафедрою дошкільної педагогіки і психології (з 2016 року – кафедра дошкільної освіти) УДПУ імені Павла Тичини зі спеціальності 8.010101 Дошкільне виховання напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта.

Нинішня ОП розроблена згідно з вимогами Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України №572 від 29.04.2020 р.), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти (затвердженого наказом Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021 р.), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки №620-21 від 28.09.2021 р.) та Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (затвердженого наказом МОН України №33 від 12.01.2021 р.). Склад проєктної групи: О. Бутенко – к.пед.н., доц. (гарант ОП); С. Гаврилюк – д.пед.н., проф.; Т. Дука – к.пед.н., доц.; І. Підлипняк – к.пед.н., доц.; Н. Скрипник – к.пед.н., доц. Усі розробники відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 р). Основний акцент в ОП зроблено на практико-орієнтовану підготовку професіонала, здатного планувати та організовувати освітній процес у ЗДО (у т. ч. з інклюзивним навчанням), здійснювати адміністративну, методичну, моніторингову, просвітницьку психолого-педагогічну діяльність через вивчення спеціалізованих освітніх компонентів, здатних забезпечити конкурентоспроможність випускників на регіональному, національному та європейському ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку.

Зважаючи, що УДПУ імені Павла Тичини готує фахівців за ОП «Дошкільна освіта» початкового (короткий цикл) і першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти, в університеті є всі передумови для надання якісних освітніх послуг за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Періодичний перегляд та оновлення ОП здійснюється з урахування потреб, інтересів та вимог стейкхолдерів. Проводиться аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтовано ОП, можливостей майбутнього працевлаштування випускників. Оновлену ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол №14 від 25.04.2023 р.) і введено в дію з 01.09.2023 р. наказом №615 о/д від 10.05.2023 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	47	36	11	0	0
2 курс	2022 - 2023	84	22	64	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35637 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	26071 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 34565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 34674 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта 4314 Дошкільна освіта 26061 Дошкільна освіта. Психологія

другий (магістерський) рівень	29564 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 29572 Дошкільна освіта. Психологія 4652 Дошкільна освіта 19728 Практична психологія 19729 Початкова освіта 19730 Спеціальна освіта (логопедія) 24151 Психологія 25072 Дошкільна освіта, початкова освіта 25073 Дошкільна освіта, психологія 25074 Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія) 31569 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ДО магістр - вступ 2023.pdf</i>	S3KPxl3wNDsqeh1Ck5jtC/+tcW3kxXY5uoiZMvbeo2U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Дошкільна освіта заочна форма.pdf</i>	QucllGuNKtUKiyctK18INtkZNfumoWovQ/yuiFtMM2k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Дошкільна освіта денна форма.pdf</i>	paUBoEX3Hg5W71FyQ7iviflSTAPqzZj6kDrVS78B/pw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	1MlKFe+rM27ZormikgwvUAuCiXFD8/uQMfxtlGAi8yw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	FHQFTOgqRL7EBYq6L/OtQFXUSFsBQyCWZXNXPj9fJow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	babWomibYF+Wz1ANwzjO8yI643UJ3ubOORwgGrjoKyE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП скерована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців, менеджерів дошкільної ланки освіти, які володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні сучасних європейських вимог продукувати інноваційні освітні ідеї та розв'язувати складні задачі і проблеми управлінської, організаційно-адміністративної, методичної, моніторингової діяльності у закладі дошкільної освіти, у тому числі з інклюзивним навчанням.

Професійний акцент зроблено на підготовку професіонала, здатного планувати та організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти (у тому числі з інклюзивним навчанням), здійснювати моніторингову, просвітницьку, адміністративну, методичну психолого-педагогічну діяльність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <http://surl.li/chtaz> відповідають місії, напрямам і концептуальним засадам розвитку університету, задекларованим у Статуті УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf> та реалізуються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lprvu>. Згідно вказаних документів, метою діяльності університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Університет, окрім професійної підготовки на високому фаховому рівні, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти ключових компетентностей, навичок Soft-skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. Таким чином, цілі ОП повністю корелюють з місією та стратегією університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зважаючи, що метою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті є запровадження процедур впливу стейкхолдерів на процес розробки, оновлення та удосконалення ОП, згідно з Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/qscxt>, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано інтереси та пропозиції груп зацікавлених сторін – здобувачів вищої освіти, випускників ОП, працедавців, академічної спільноти та ін.

За результатами опитувань (січень-лютий 2023 р.), зустрічей (очних і дистанційних), консультацій, робочих нарад та засідань (січень-березень 2023 р.), робоча група отримала відгуки від представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів вищої освіти із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП. Зміни до ОП обговорено і схвалено на засіданнях кафедри психології та педагогіки розвитку дитини (пр. №11/10.03.2023), кафедри дошкільної освіти (пр. №9/09.03.2023) та вченої ради факультету дошкільної та спеціальної освіти (пр. №10/22.03.2023) <http://surl.li/kpnjj>

Зокрема, враховано такі пропозиції здобувачів вищої освіти: внесено корективи у форми підсумкового контролю навчальних дисциплін, зокрема у вибіркового компоненті замінено усі форми контролю виключно на «залік»; з метою оптимізації семестрового навантаження, перенесено вивчення ОК «Ділова іноземна мова» із 2-3 семестру на 2-й тощо.

- роботодавці

Здійснено перегляд змісту вибіркового освітнього компонентів (далі – ОК) залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти (пропозиції директора дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 12 м. Умань Черкаської обл. А.Ващенко). Зміни до ОП обговорено і схвалено на засіданнях кафедри психології та педагогіки розвитку дитини (пр. №11/10.03.2023), кафедри дошкільної освіти (пр. №9/09.03.2023) та вченої ради факультету дошкільної та спеціальної освіти (пр. №10/22.03.2023) <http://surl.li/kpnjj>

- академічна спільнота

Враховано програмні компетентності, передбачені професійними стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»; з метою забезпечення наступності та уникнення дублювання фахових компетентностей і програмних результатів навчання в ОП першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, виведено із навчального плану ОК «Інтернетика та прикладні технології в освіті» і введено ОК «Академічна риторика»; збільшено кредити ОК «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб», «Менеджмент дошкільної освіти» та «Методична робота в дошкільній освіті»; до програмних компетентностей додано: «здатність створювати комфортне освітнє середовище, вільне від насильства, булінгу та мобінгу»; «здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та навчатися впродовж життя», «здатність створювати умови для ефективного функціонування команди психолого-педагогічного супроводу»; «здатність проектувати зміст освітнього процесу, використовуючи ефективні технології роботи з дітьми з ООП»; оптимізовано зміст ОК «Методологія наукових досліджень в галузі», додаванням теми «Академічна доброчесність у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти»; та ОК «Моніторинг якості дошкільної освіти» додаванням теми «Система внутрішнього забезпечення якості освіти в освітніх закладах» та інші пропозиції <http://surl.li/kpnjj>

- інші стейкхолдери

Враховано досвід організації освітнього процесу провідних європейських та вітчизняних університетів, зокрема Університету імені Адама Міцкевича в Познані (м. Познань, Польща), Університету Євле (HIG) (м. Євле, Швеція) <http://surl.li/jbcsu>, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» <http://surl.li/jbcsxh>.

Вивчено інтереси і пропозиції представників громадських організацій, які опікуються дітьми дошкільного віку (Громадська організація «Умань єднає»), центрів розвитку дитини (М-Kids – дитячий центр розвитку / садок; Kids Club Owl – приватний дитячий центр «Сова»; Центр розвитку дитини «Перший клас»; Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт», Академія обдарованих дітей «Вундеркінд») <http://surl.li/rkuqv> <http://surl.li/jlryj>, а також здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта як майбутніх потенційних вступників на ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Також цінними є поради фахівців Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради щодо змісту ОК з

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навч. ОП повністю відповідають тенденціям розвитку спец. 012 Дошкільна освіта на ринку праці. ОП відбиває програмні результати, передбачені Стандартом ВО, проф. стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Зважаючи, що нині ринок праці потребує фахівців, здатних працювати в умовах воєнного стану, ОП спрямована на підготовку висококваліфі. професіоналів, які не лише досконало володіють фах. компетентностями, а й мають сформовані soft skills, володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні сучасних європейських вимог продукувати інноваційні ідеї дошк. освіти, здатні вирішувати нестандартні завдання в галузі дошк. освіти (у т.ч. з інклюз. навч.) та ефективно працювати в умовах полікульт. суспільства (ПРН-1-3, ПРН-9-10, ПРН-14, ПРН-16-17).
Такий підхід посилює затребуваність і конкурентоздатність фахівців ОП на ринку праці, підтвердженням чого є те, що більшість здобувачів ОП (80%) навчаються за індивідуальними планами у зв'язку із працевлаштуванням. Затребуваність у фахівців ОП також підтверджується постійними запитами працевлаштування у заповненні вакантних місць у різних типах ЗДО здобувачами чи випускниками саме цієї ОП не лише у Черкаській обл., а й інших регіонах <https://fdo.udpu.edu.ua/vakansiyi/>
Опитування стейкхолдерів <http://surl.li/rkzfr> <http://surl.li/rxcdn> (пр. ФДСО №8/31.01.24; №8/31.01.24; ДО №4/12.10.23, №7/14.12.23); обговорення під час зустрічей <http://surl.li/rkwdo> <http://surl.li/rkuvx>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП прослідковується у визначенні пріоритетів дошкільної освіти, задекларованих Державним стандартом дошкільної освіти в Україні. Серед них: забезпечення підвищення якості дошкільної освіти в Україні та приведення її у відповідність до міжнародних стандартів; впровадження ідей гуманістичної педагогіки, патріотичного та громадянського виховання та солідарної відповідальності держави, громади, родини, освітян та інших фахівців, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей дошкільного віку.
Враховано Стратегію розвитку Черкаської обл. на період 2021-2027 рр. <http://surl.li/ho0jz>. Зокрема, відповідно до Стратегії, ОП спрямована на посилення кадрового потенціалу надавачів освітніх послуг, у т.ч. підвищення якості управлінських кадрів на регіональному та місцевому рівні; розвиток якісної системи освіти; посилення регіональної згуртованості та взаємодії.
Враховано специфіку регіонального контексту, відображену у Концепції розвитку дошкільної освіти Черкащини <http://surl.li/ja9px>. Зокрема: мету, завдання і напрями розвитку та модернізації дошкільної освіти регіону; підходи щодо організації освітнього процесу в ЗДО; вимоги до кадрів та до створення безпечного й мотивуючого освітнього середовища; особливості моніторингу якості діяльності ЗДО, управління та фінансування закладу.
Це знайшло своє відбиття у цілях та ПРН ОП, переліку і змісті ОК <https://fdo.udpu.edu.ua/sylabusy-navchalnyh-dystsyplin/>, а також у тематиці ВКР.
Обговорення зі стейкхолдерами у ході зустрічей <http://surl.li/rtbhj>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було проаналізовано аналогічні освітні програми, що реалізуються в провідних закладах вищої освіти України: Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди та інших ОП, розміщених у відкритому доступі. Виокремлення переваг кожної з них сприяло збалансуванню освітньої складової ОП та її спрямованості на реалізацію програмних компетентностей.
Орієнтуванню ОП на поєднання навчання і досліджень, інформатизацію освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття соціальних навичок (soft skills) сприяв зарубіжний досвід практичної підготовки студентів, вивчений проф. В.Кушнір під час викладацької діяльності на педагогічному відділенні в Університеті ім. Адама Міцкевича в Познані (Польща) та досвід лектора кафедри освіти Університету Євле (Швеція) Н.Мельник <http://surl.li/jbcny>.
Враховано досвід, отриманий НПП під час закордонних стажувань. Так, у 2022-2023 р.р. у межах спеціальності 012 Дошкільна освіта НПП пройшли стажування та курси підвищення кваліфікації у різних закордонних закладах (Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща), Центр навчання впродовж життя (Туреччина) та ін.) <http://surl.li/kqmg>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН України № 572 від 29.04.2020 р.). Зокрема: враховано положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти – 90 кредитів ЄКТС. З них: загальний обсяг обов'язкових компонент (ОК) – 67 кредитів ЄКТС, загальний обсяг вибірових компонент (ВК) – 23 кредити ЄКТС. Компетентності, якими має оволодіти випускник за ОП (КЗ 1-8; КС 1-9) і програмні результати (ПРН 1-12) відповідають переліку, заявленому у Стандарті. Досягнення результатів навчання забезпечує комплекс освітніх компонент: загальні та фахові (спеціальні) компоненти (31 кредит: ОК1 Філософія та

соціологія освіти, ОК2 Ділова іноземна мова, ОК3 Методологія наукових досліджень в галузі, ОК4 Академічна риторика, ОК5 Менеджмент дошкільної освіти, ОК6 Методична робота в дошкільній освіті, ОК7 Моніторинг якості дошкільної освіти, ОК8 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без ООП, ОК9 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями), практична підготовка (18 кредитів ЄКТС – Виробнича педагогічна практика). Форма атестації і кількість відведених кредитів ЄКТС за ОП (18 кредитів ЄКТС) також відповідають Стандарту.

Таким чином, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 572 від 29.04.2020 р. та введено в дію з 2020/2021 н.р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, об'єктом її вивчення та діяльності є дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Зміст ОП чітко структурований. Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта комплексно реалізується через теоретичний зміст предметної області (освітні компоненти загального і фахового (спеціального) спрямування), виробничу педагогічну практику та написання випускної кваліфікаційної роботи з актуальних проблем дошкільної освіти. Як засвідчує матриця відповідності, обов'язкові освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. Обов'язкові компоненти ОП включають загальні компоненти (ОК01 Філософія та соціологія освіти, ОК02 Ділова іноземна мова, ОК03 Методологія наукових досліджень в галузі, ОК04 Академічна риторика), зорієнтовані на розвиток загальної ерудованості випускників ОП, системного наукового світогляду, професійної етики та формування мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей; та фахові (спеціальні) компоненти (ОК05 Менеджмент дошкільної освіти, ОК06 Методична робота в дошкільній освіті, ОК07 Моніторинг якості дошкільної освіти, ОК08 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб, ОК09 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями), спрямовані на формування фахівця, здатного організувати дошкільну освіту, управляти закладом дошкільної освіти, здійснювати моніторингу діяльність. Практична підготовка (виробнича педагогічна практика) спрямована на поглиблення і систематизацію теоретичних знань та набуття практичних навичок діяльності в закладі дошкільної освіти, тобто реальному професійному середовищі. Обов'язкові ОК, їх зміст <https://fdo.udpu.edu.ua/sylabusy-navchalnyh-dystsyplin/> забезпечують ПРН, що відповідає придатності випускників ОП до працевлаштування на посадах за ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року №810): 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 1210.1, 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2351.2, 2030.5 Вихователь-методист; а також можливістю подальшого навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень); за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Форм. індивід. осві. траєкторії регламентується низкою положень в УДПУ імені Павла Тичини: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/dwxjv>, Положення про порядок перерахування результатів навчання та

визначення академічної різниці <http://surl.li/ebcfv>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу <http://surl.li/dwxjr>, Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <http://surl.li/etkrf> та реалізується через: вибір форми навчання; створення індивід. навч. плану; вільний вибір вибірк. компонентів ОП; вибір теми кваліф. роботи та наук. керівника; вибір місця (бази) проходження практики; участь у програмах академ. мобільності; визнання результатів навч., отриманих в інших ЗВО; право на академ. відпустку та поновлення на навч.я; написанні наукових тез/статей та участі у наук. заходах різного рівня; можливість навч. за індивід. графіком (що дає можливість поєднувати навч. і роботу).

Інформація про можливості формування індивід. освітньої траєкторії надається здобувачам у ході різних зустрічей <http://surl.li/jsjaw> <http://surl.li/jmefx> <https://fdo.udpu.edu.ua/neformalna-osvita/> <http://surl.li/jmoqe> <http://surl.li/rpzei> та висвітлюється на сайті факультету <http://surl.li/jgnhl>

Опитування здобувачів <http://surl.li/rxcnm> <http://surl.li/rxcprw> (пр. ППРД №2/28.09.23, №4/30.11.23; ДО №3/21.09.23, №6/30.11.23)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання навчальних дисциплін є прозорими, і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fnwcs>, Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dwxjv>. Частка вибіркового навчальних дисциплін за ОП складає 25,5% (23 кредити ЄКТС) від загального обсягу кредитів, що відповідає вимогам Стандарту ВО <http://surl.li/dsyaf> і створює можливості для формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії.

Перелік вибіркового навчальних дисциплін формується з урахуванням ринку праці, запитів стейкхолдерів і складається з професійно зорієнтованих освітніх компонент та освітніх компонент з інших ОП університету. Інформування здобувачів щодо порядку вибору навчальних дисциплін, ознайомленням з їх змістом відбувається під час зустрічей з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією факультету <http://surl.li/jmyol> <http://surl.li/rkyqf> <http://surl.li/rkyoc> <http://surl.li/jmefx> Окрім того, усі інформаційні матеріали (інструкція для здобувачів щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану <http://surl.li/rxfl>, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/dwxjv>, перелік дисциплін вільного вибору <http://surl.li/jgnhl>, зразки заяв <http://surl.li/rxft>, силабуси дисциплін <http://surl.li/rkyks> тощо) розміщені у відкритому доступі на сайті факультету.

Процедура вибору дисциплін, згідно з Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dwxjv> включає шість етапів: ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін в університеті; ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліком вибіркового дисциплін, які пропонуються для вибору за ОП, а також іншими ОП; запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчальних дисциплін; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін (для тих, кому з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти та формування груп.

Обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їхніх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і у навчально-методичний відділ.

Опитування здобувачів щодо реалізації їхнього права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/rxcnm> <http://surl.li/rxfom> (ППРД №10/23.02.23, №1/25.08.23; ДО №12/09.03.23, №6/30.11.23)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчання за ОП зміщено у практико зорієнтовану площину. Практ. підготовка є обов'язк.компонентом ОП і, згідно норм Стандарту ВО, складає 18 кред. ЄКТС. Орг. і проведення практик регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs> та Положенням про організацію практик <http://surl.li/dxaav>. Види та обсяги практики визначено в ОП та відобр. у навч. планах і графіках осв.проц. Зміст, наступність та взаємозв'язок усіх видів практики відобр. у наскрізній <http://surl.li/rxglv> та роб. прогр. практик <http://surl.li/rxgod>

Практ. підгот.а має за мету поглиблення і систематизацію теорет. знань та набуття практ. навичок діяльн.і в ЗДО, форм. компетентностей (КЗ-1-9, КС-1-16) та ПРН (ПРН-1-17), необхідних для проф. діяльності. Для реалізації мети, роб.и програмами передбачено вир.і практики: пед. пропедевтична в ЗДО, пед. в ЗДО, пед. орг.-методична в ЗДО Основними базами практики є ЗДО усіх типів та форм власності, з якими укладено договори <http://surl.li/rkwan> Вся інформація щодо практ. підготовки здобувачів (графіки, перелік баз практик, наскрізні і роб. програми, зразки документів тощо) розміщена у відкритому доступі на сайті факультету у вкладці «Навчання. Практична підготовка» <https://fdo.udpu.edu.ua/#>

Опитування стейкхолдерів щодо якості практ. підготовки здобувачів <http://surl.li/rkzjl> <http://surl.li/jayxn> та безпосередньо здобувачів дають можлив. ствердж. про задоволеність рівнем її орг. (пр. ФДСО №14/22.06.23 №8/31.01.24; ППРД №16/30.06.23, №5/29.12.23; ДО №3/21.09.23, №7/14.12.23)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП, її освітніх компонент сприяють реальній можливості набуття здобувачами вищої освіти soft skills через формування компетентностей КЗ-1-2, КЗ-4-7, КЗ-9-10, КС-9, КС-12, КС-15-16 і відповідають цілям і ПРН (ПРН-1-5, ПРН-9-10, ПРН-14-17). Формування soft skills відбувається через зміст обов'язкових (ОК01-09) і вибіркового ОК; під час практичної підготовки; через участь здобувачів у роботі наукових гуртків, різних наукових та виховних заходах,

у студентському самоврядуванні, волонтерській діяльності тощо. Важливим чинником формування навичок soft skills є методи освітньої діяльності: тренінгові вправи, ділові та рольові ігри, творчі завдання, кейси, проектна діяльність, самостійна робота з розв'язанням завдань на основі евристичних методів, інтерактивні методи, методи критичного мислення, вирішення професійно зорієнтованих пед. задач та ін. <http://surl.li/rpzoc> <http://surl.li/noush> <http://surl.li/jndkv> <http://surl.li/jndle> <http://surl.li/rkzxi>
Водночас, відбувається вдосконалення навичок soft skills і у НПП шляхом систематичної участі в онлайн-курсах, майстер-класах, тренінгах тощо <http://surl.li/kqnfz>. Проф. В.Кушнір та доц. Н.Скрипник пройшли стажування в Західно-Фінляндському Коледжі з теми: «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів» <http://surl.li/jnehu>
Опитування здобувачів вищої освіти щодо набуття ними soft skills <http://surl.li/rxibt> (пр. ППРД №5/29.12.23; ДО №7/14.12.23)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/bkzbz> та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/dqqrz> Зокрема, узгоджено загальні компетентності ОП з загальними компетентностями професійних стандартів. Освітні компоненти ОП спрямовані на формування професійних компетентностей відповідно до зазначених стандартів

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти збалансоване і регулюється нормативами, закріпленими у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положенні про дистанційне навчання <http://surl.li/cysws>, Положенні про самостійну роботу здобувачів вищої освіти <http://surl.li/coznr>, Положенні про ЄКТС навчання <http://surl.li/dlkjn>
Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 год. Загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС (2700 год), з них: обсяг аудиторної роботи на денній формі навчання – 540 год (25%), самостійної роботи – 2160 год (75%). Аудиторні години передбачають лекції (238 год – 44%) і практичні заняття (302 год – 56%). На практичну підготовку (виробнича педагогічна практика) та атестацію, в т.ч. підготовку випускної кваліфікаційної роботи, відведено по 18 кредитів (540 год), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти <http://surl.li/dsyaf>. Тижневе навантаження – 18 аудиторних год. Тривалість семестрового теоретичного навчання, згідно графіка освітнього процесу, становить 17 тижнів. Кількість форм контролю за семестр не перевищує 8.
Фактичний обсяг навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) відображено у навчальних планах, графіках освітнього процесу, робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу <http://surl.li/ribat>, якості самостійної роботи <http://surl.li/rxjma> (пр. ФДСО №11/24.04.23; ППРД №12/29.03.23, №1/25.08.23; ДО №12/09.03.23, №1/30.08.23)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В УДПУ імені Павла Тичини дуальна форма освіти регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://surl.li/qvsur> Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється. Окремі елементи дуальної освіти реалізуються під час виробничої педагогічної практики та через надання дозволу здобувачам, які успішно виконують навчальний план, навчатися за індивідуальним графіком за умови працевлаштування за спеціальністю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu> \

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Правила прийому університету враховують особливості ОП. Передумовою вступу на дану ОП є наявність ОС «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст», у т.ч. з іншої спеціальності. Відповідно до Правил прийому у 2023 та 2022 рр. <https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>, конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра за даною ОП проводився за результатами вступних випробувань. У 2022 р. – лише фахове вступне випробування. У 2023 р. вступники склали ЄВІ та фахове випробування (Додаток 4). Обов'язковою умовою при подачі заяви на вступ була наявність мотиваційного листа. Також при вступі на небюджетну КП конкурсний відбір здійснювався на основі рейтингування мотиваційного листа. Програми вступних випробувань для вступників розробляються провідними фахівцями кафедр за участю членів робочої групи та затверджуються у встановленому порядку <https://cutt.ly/sNF3zy>

Програми фахових вступних випробувань розробляються провідними фахівцями кафедри за участю членів робочої групи і групи забезпечення спеціальності, затверджуються у встановленому порядку на засіданнях кафедр та приймальної комісії університету та розміщуються на офіційному вебсайті <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>

На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в УДПУ імені Павла Тичини регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці <http://surl.li/ebcfv>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу <http://surl.li/dwxjr>. Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів: академічної довідки; додатку до диплома; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти; документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання шляхом неформальної/інформальної освіти. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, забезпечується: вільним і рівним доступом здобувачів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності; про можливість проходження стажувань в інших ЗВО. Ця інформація надається здобувачам під час зустрічей з адміністрацією факультету, гарантом ОП <http://surl.li/jwuna> та ін., а також висвітлюється на сайті факультету <http://surl.li/rxjqr> <http://surl.li/jobyu> <http://surl.li/rxjrn>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі наказу №1003 о/д «Про навчання за програмою академічної мобільності» від 31 серпня 2023 року по Уманському державному педагогічному університету імені Павла Тичини навчання з 12 по 30 вересня 2023 року за програмою внутрішньої академічної мобільності пройшли здобувачки вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти І. Гурська та М. Карплюк в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (ОКО9 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями) <http://surl.li/rxjqr> <http://surl.li/rxjyj>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навч., отриманих у неформ. освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/etkrf>. Процедура визнання результатів навч. передбачає етапи: подання заяви особою щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформ./інформ. навч.; оцінювання задекларованих результатів навч. особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарах. особі ОК (складових ОК) за підсумками визнання результатів неформ.о/інформ. навч. дозволяється для обов'язк. ОК, які входять до навч. плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформ.оі/інформ.оі освіти проводиться у семестрі, що передує тому, в якому передбачено вивчення ОК, який може бути зарах.. У разі перезарах. ОК здобувач звільняється від його вивчення. Поінформованість здобувачів відбувається на зустрічах з гарантом ОП, координатором з питань неформ./інформ.освіти, зав.кафедрами та ін. <http://surl.li/rxktt> <http://surl.li/jocox>; <http://surl.li/jjtoz>; <http://surl.li/jocpy>; <http://surl.li/jjtpq> <http://surl.li/rxkxb> Окрім того, вся необхідна інформація представлена на сайті факультету <https://fdo.udpu.edu.ua/neformalna-osvita/> НПП пройшли міжнар.підвищення кваліфікації щодо удосконалення процесу орг. неформ. освіти <http://surl.li/rxkgd> Опитування здобувачів <http://surl.li/rxk> (пр. ФДСО №8/31.01.24; ППРД №12/29.03.23, ДО №7/14.12.23)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти 503 групи Д.Русавській визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті в межах ОК «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» в обсязі 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС (наказ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №1375д/ф від 05.06.2023 р., наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №1201д/ф від 15.05.2023 р.). Магістрантка взяла участь в онлайн-програмі підвищення кваліфікації за темою «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» (сертифікат № 811239624924361447 від 12.04.2023 р.) <http://surl.li/jocom>

Здобувачі 501 групи О.Терещук визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті в межах ОК «Основи соціалізації особистості» в обсязі 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС (наказ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №802д/ф від 10.01.2024 р., наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №707д/ від 19.12.2023 р.). Магістрантка взяла участь в онлайн-програмі підвищення кваліфікації за темою «Розвиток соціалізації особистості та людські цінності на курсі «Громадянська освіта»» (сертифікат № 4776925658423686524 від 12.12.2023 р.) <http://surl.li/rxkpo>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Здобувачці вищої освіти 503 групи Д.Русавській визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті в межах ОК «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» в обсязі 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС (наказ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №1375д/ф від 05.06.2023 р., наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №1201д/ф від 15.05.2023 р.). Магістрантка взяла участь в онлайн-програмі підвищення кваліфікацію за темою «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» (сертифікат № 811239624924361447 від 12.04.2023 р.) <http://surl.li/jocom>

Здобувачці 501 групи О.Терещук визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті в межах ОК «Основи соціалізації особистості» в обсязі 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС (наказ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №802д/ф від 10.01.2024 р., наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті №707д/ф від 19.12.2023 р.). Магістрантка взяла участь в онлайн-програмі підвищення кваліфікацію за темою «Розвиток соціалізації особистості та людські цінності на курсі «Громадянська освіта»» (сертифікат № 4776925658423686524 від 12.12.2023 р.) <http://surl.li/rxkpo>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентрованого підходу закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs> та у Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/chtaz>

В умовах воєнного стану студентоцентрований підхід реалізується шляхом вільного вибору режиму навчання – синхронний, асинхронний, очний або онлайн (змішаний). Здобувач отримує широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Завдяки ОІС Moodle навчання можливе у зручний для здобувача час. Студентоцентрований підхід реалізується через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації навчання, застосування активних методів навчання, організацію сам. та ауд.роботи, використання різнорівневих завдань, проведення інд.консультацій; поєднання навчання, дослідження, проф.діяльності; вільний вибір ОК, бази практики та теми ВКР; реалізація академ.мобільності, здобуття неформальної освіти.

Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо задоволеності наданням освітніх послуг, ефективністю форм і методів навчання, пройшовши опитування на сайті факультету <http://surl.li/rldbdf>, а також залишити свої враження від ОК, пройшовши анкетування в ОІС Moodle, що дозволяє виробити напрямки корекції організації освітнього процесу за ОП. Моніторинг опитувань здобувачів засвідчує їх задоволеність ефективністю форм і методів навчання (пр. ФДСО №11/24.04.23, №8/31.01.24; ППРД №12/29.03.23, №8/31.01.24; ДО №12/09.03.23, №4/12.10.23, №7/14.12.23)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі Статутом Університету <http://surl.li/exurf>, НПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Принципи академічної свободи відображені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs> та надають НПП право вільного вибору форм, методів та засобів навчання і викладання, що сприяють якості освітнього процесу; мають можливість розробляти та впроваджувати авторські методики; обирати підручники, навчальні посібники, інформаційні джерела (що відображається в робочій програмі ОК); підвищувати кваліфікацію, проходити стажування та залучатися до академічної мобільності. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни (Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/dwxjv>); місце (базу) проходження практики (Положення про організацію практик <http://surl.li/dxaav>); тему випускної кваліфікаційної роботи (Положення про випускні кваліфікаційні роботи <http://surl.li/cpflw>); можливість брати участь у програмах подвійних дипломів <https://fdo.udpu.edu.ua/programy-podvijnyh-dyplomiv/>, у т.ч. за рахунок програм академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/dwxjr>). Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам безпосередньо під час вступу на ОП; гарантом ОП та адміністрацією факультету на організаційних зборах перед початком навчання <http://surl.li/rkyos>; викладачами на першому занятті з кожної навчальної дисципліни; керівниками практик на настановчих конференціях <http://surl.li/ryhtml> <http://surl.li/rlebo>

Значну роль у пришвидшенні надання інформації, її уточненні та розповсюдженні, отриманні зворотної реакції від

здобувачів відіграє інститут кураторства.

Освітні програми оприлюднена у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/jondu>

Вся необхідна інформація міститься у комплексах дисциплін на платформі Moodle, а також у робочих програмах, силабусах, програмах практик на сайті факультету у вкладці «Навчання» <http://surl.li/kbnkf>, про що здобувачам повідомляється на початку вивчення ОК.

Кожен здобувач може отримати індивідуальні консультації викладача під час безпосередньої зустрічі, через електронну пошту та ОІС Moodle. У додатках Telegram та Viber створюються групи здобувачів, до яких приєднано кураторів, і, за потреби, доєднуються гарант ОП, НПП та ін. Для зручності активно залучені й соціальні мережі Instagram та Facebook.

Поєднання різних форм інформування дозволяє здобувачам отримати повне уявлення про ОП та її окремі ОК, а також забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Гармонійне поєднання наукового і освітнього компонентів є вагомим етапом реалізації ОП. Згідно із Положенням про організацію науково-методичної роботи на кафедрах <http://surl.li/ebcau>, науково-методична робота є важливою складовою освітнього процесу і спрямована на підвищення соціально-гуманітарної, економічної, природничо-математичної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації й методів навчання.

Залученню здобувачів до наукової роботи сприяє також студентське наукове товариство, яке у своїй діяльності керується Положенням про студентське наукове товариство <http://surl.li/fdint>

Реалізація дослідницького компоненту на ОП відбувається у ході вивчення ОКоз Методологія наукових досліджень в галузі. Під час реалізації ОП програмні компетентності, що спрямовані на використання дослідницьких методів, зокрема, КЗ-3 та КС-5, забезпечуються значною частиною обов'язкових компонент – ОК05, ОК06, ОК07, ОК08.

Навички дослідницької роботи формуються під час проходження здобувачами практики (кожний вид практики включає елементи дослідження) <http://surl.li/jwoac>; під час виконання ІНДЗ та підготовки випускної кваліфікаційної роботи, тематика яких передбачає освітню та наукову складові.

Впродовж усього періоду навчання здобувачі долучаються до участі у конференціях різного рівня <http://surl.li/jwoyu> <http://surl.li/jqnuud>, тренінгах, семінарах <http://surl.li/rpzoc> <http://surl.li/jbcnu>, вебінарах; написанні наукових робіт, статей, тез тощо.

Здобувачі мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою діяльністю завдяки участі у роботі наукових гуртків (<http://surl.li/jontx>) та науково-дослідних лабораторій факультету «В.О.Сухомлинський і школа ХХІ століття» <https://sukhomlynsky.udpu.edu.ua/>, «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» <http://surl.li/jontf>, Центру цифрової педагогіки в дошкільній та спеціальній освіті <http://surl.li/kexie>, Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт» <http://surl.li/jlrxo>, Освітньо-наукового Центру сімейно-центрованих практик <http://surl.li/kexkj>,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перезатвердження робочих програм і силабусів навчальних дисциплін відбувається щорічно і регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/ebcgt>. Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик у галузі дошкільної освіти; результатів зустрічей зі стейкхолдерами; досвіду, набутого у конференціях, вебінарах тощо та під час стажувань викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО та ін. Щороку оновлюється список літератури та ін. джерел інформації, у т.ч. за рахунок включення публікацій викладачів ОК.

Зокрема у 2023 р. оновлено зміст ОК (обговорено і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини (пр. № 11/10.03.2023 р.), кафедри дошкільної освіти (пр. № 9/09.03.2023 р.):

ОКоз Методологія наукових досліджень в галузі (додано теми: «Академічна доброчесність у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти», «Методика виконання наукових досліджень»)

ОК07 Моніторинг якості дошкільної освіти (додано теми «Моніторинг якості навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти», «Ключові показники якості дошкільної освіти», «Система внутрішнього забезпечення якості освіти в освітніх закладах»)

ОК08 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб (змінено назву ОК з «Педагогічні технології дошкільної освіти» на «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб» та відповідно додано матеріали щодо роботи з дітьми з ООП)

ОК09 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями (додано теми: «Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах», «Організаційні засади педагогічного партнерства педагогів і батьків»)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльн.і університету реглам. Болонською декларацією <http://surl.li/mzeee> Концепцією інтернаціоналізації <http://surl.li/ezyuz>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/dwxjr> та координується відділом міжнар. зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz> Осн. складниками інтернац. у межах ОП є:

включення в ОП ОК02 Ділова іноз. мова (КЗ-8, КС-9, ПРН-5, ПРН-15)

академ. мобільність (проф.В.Кушнір з 2022 р. – викладач Університету ім. А.Міцкевича, Польща) уклад.договорів про співпрацю з іноз.партнерами <http://surl.li/anvhu>; <http://surl.li/jwtln>

участь у міжнар. стажуваннях <http://surl.li/rzmzl> <http://surl.li/rznad> (О.Бутенко <http://surl.li/jwuni>; Н.Кравчук <http://surl.li/rzncm>, Н.Скрипник <http://surl.li/sncyd> та ін.); літніх школах (О.Бутенко <http://surl.li/jwuni>), тренінгах (О.Бутенко, Н.Кравчук <http://surl.li/jwuog>); конф. і семінарах <http://surl.li/rlerk>, <http://surl.li/jqnrx>, <http://surl.li/jbcxs>, виступах та публікаціях (монографії, статті у заруб.вид., у т.ч. Scopus, WoS) тощо <http://surl.li/rldai> <http://surl.li/rlbag>
співпраця з заруб. організаціями (В.Кушнір співпрац.а з Fundacja Jeden Uniwersytet, Польща) <http://surl.li/jwutj>)
вивчення досвіду діяльності заруб. ЗВО <http://surl.li/jbcny>
гостьові лекції за участю заруб. академії спільноти <http://surl.li/rxgzo>
рівень володіння іноз. мовами, у т.ч., наявність міжнар. сертифіката рівня B2 <http://surl.li/kevoc>
доступ учасників осв. процесу до міжнар. інформаційних ресурсів та наукометр. баз Scopus та WoS <https://library.udpu.edu.ua/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положення про ЄКТС <http://surl.li/dlkjn>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти <http://surl.li/coznr>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/lppvy>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://surl.li/ebcgl>. Основними формами контрольних заходів є: поточний, модульний, підсумковий та діагностичний контроль. Контрольні заходи у межах освітніх компонентів ОП спрямовано на перевірку та оцінку рівня засвоєння здобувачами навчальних матеріалів і оволодіння компетентностями. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється НПП під час аудиторних занять та у позанавчальний час (самостійна робота), у змішаному форматі з використанням ІКТ (ІОС Moodle) <https://dls.udpu.edu.ua/>, відео-конференції (Zoom, Google Meet та ін.) у різних формах: письмових контрольних, самостійних робіт, тестування, усного опитування, що охоплює перевірку виконання практичних та лабораторних робіт; оцінювання активності здобувача у процесі занять; презентації рефератів, захисту ІНДЗ та ін. Накопичена сума балів за виконання всіх видів поточних навчальних завдань свідчить про ступінь досягнення ними ПРН та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості освітніх компетентностей із навчальної дисципліни під час навчальних занять. Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів, що проходить у формі екзамену чи заліку (в усній або письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування). Ця форма контролю встановлена навчальним планом, передбачена графіком освітнього процесу та робочою програмою ОК. Діагностичний контроль проводиться для перевірки залишкових знань з навчальних дисциплін (реktorське контрольне тестування (зрізи поточних та залишкових знань)). Атестація випускників проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Відтак, вищезначені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання слугують підґрунтям для перевірки досягнень програмних результатів навчання та комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://is.gd/DTNdEu>, Положенням про ЄКТС <https://is.gd/fG14vl> та оприлюднюються заздалегідь НПП на початку вивчення ОК. Семестровий контроль здійснюється у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни, з урахуванням накопичених балів за 100-бальною шкалою ЄКТС, з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою. Форми контрольних заходів чітко прописані в силабусах та робочих навчальних програмах ОК, які визначено ОП. Критерії оцінювання свідчать про ступінь досягнення ПРН здобувачами. У робочих програмах ОК деталізовано розподіл балів відповідно змістових модулів, вказані максимальні і мінімальні бали, що можуть бути отримані здобувачами за виконання певного виду роботи. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види завдань, окреслені робочою програмою ОК та отримав достатню кількість балів. Атестація випускників ОП проводиться у формі випускної кваліфікаційної роботи. Критерії оцінювання виконання ВКР визначено Положенням про випускні кваліфікаційні роботи <https://is.gd/y8SD4K>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

НПП на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів зі строками, формами контролю, критеріями оцінювання та документами, що їх регламентують Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положення про ЄКТС <http://surl.li/dlkjn>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, а також ОП, робочі програми ОК, силабуси, графік освітнього процесу, розклад занять, перелік ВК), які представлені на сайті факультету у вкладці «Навчання» <https://fdo.udpu.edu.ua/> та в ІОС

Moodle.

Строки проведення підсумкового контролю (екзаменів) визначені графіком освітнього процесу <https://is.gd/JuuEdl>, з яким здобувачі ознайомлюються на початку навчального року. Перелік контрольних заходів <https://is.gd/ovrZoK>, розклад екзаменів <http://surl.li/rzxbh> та графік ліквідації академзаборгованості <http://surl.li/rurzy> оприлюднюється на інформаційному стенді та сайті факультету.

Задля зрозумілості оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності даних про організацію та зміст результатів освітнього процесу проводиться опитування <http://surl.li/rlbug> (пр. ППРД №14/18.05.23, №4/30.11.23; ДО №15/11.05.23, №5/09.11.23.)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №572 від 29.04.2020 р. та введеного в дію з 2020/2021 н.р.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положення про ЄКТС <http://surl.li/dlkjn> та здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять провідні НПП факультету, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://surl.li/ebcgl> Підготовка ВКР регламентується Положенням про випускні кваліфікаційні роботи <https://is.gd/y8SD4K>. ВКР є самостійним навчально-науковим дослідженням здобувача вищої освіти, яке виконується на завершальному етапі навчання в університеті для отримання ОС «магістр». Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умов дистанційного (змішаного) навчання випускова атестація здійснюється з використанням відео-конференції (Zoom, Google Meet та ін.). Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/flkms>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/egxlb>, усі роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат. Реферати ВКР розміщуються на сайті факультету <http://surl.li/rybez>, а самі роботи зберігаються у бібліотеці університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, Положенням про дистанційне навчання, які розміщені у вільному доступі на сайті університету у вкладці «Документи» <http://surl.li/qveh>. Відповідно до ОП розробляються навчальний план та графік освітнього процесу, що регулюють терміни освітнього процесу та процедуру контрольних заходів. Процедура їх проведення та вимоги до них описуються у робочих програмах ОК, силабусах ОК та розміщені в ІОС Moodle. Графік проведення випускної атестації затверджується наказом ректора та оприлюднюється разом із процедурою проведення контрольних заходів на інформаційному стенді та сайті факультету у вкладці «Навчання» <https://fdo.udru.edu.ua>. Систематично проводиться моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти щодо процедури проведення контрольних заходів <http://surl.li/rlbug> (пр. ФДСО №2/13.09.23, №4/21.11.2023)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/flsrg>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі ІОС Moodle. Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти проводяться відповідно до встановлених університетом положень, проходять адміністративні перевірки на предмет дотримання всієї процедури. Випускна атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно. Встановлюються правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Упродовж встановлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій, звіти голови ЕК та ін.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів зафіксовано не було. Опитування щодо поінформованості політики вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/rzotx> (пр. ППРД №6/25.01.24, ДО №8/18.01.24)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fnwcs>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/flsrg>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується:

рівними умовами для всіх здобувачів, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі ІОС Moodle. Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти проводяться відповідно до встановлених університетом положень, проходять адміністративні перевірки на предмет дотримання всієї процедури. Випускна атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно. Встановлюються правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій, звіти голови ЕК та ін.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів зафіксовано не було. Опитування щодо поінформованості політики вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/rzotx> (пр. ППРД №6/25.01.24, ДО №8/18.01.24)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем, не згідним із результатами оцінювання, регламентується Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://surl.li/ebcgl>. НПП завжди інформують здобувачів щодо можливості апеляції та строки її подачі в університеті. У разі незгоди здобувача з оцінкою за певний вид контролю, в день оголошення результатів він може звернутися до деканату з вмотивованою апеляційною заявою. На підставі цього декан створює апеляційну комісію (декан, заступник, зав. кафедри, викладач, який не брав участі в проведенні певного виду контролю, член ради студентського самоврядування). Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання, де здобувач має право бути присутнім. У випадку незгоди з оцінюванням ВКР, здобувачами подається апеляція ректору (першому проректору) в день захисту, з обов'язковим повідомленням декана факультету. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. Апеляція розглядається протягом трьох днів після її подачі. У випадку встановлення порушення процедури, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання ЕК в присутності представників апеляційної комісії. На даній ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів і правил академічної доброчесності (АД) учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, яка регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/fkums>, Кодексом АД <http://surl.li/egxlb>, Етичним кодексом <http://surl.li/egxlg> на офіційному сайті університету <https://is.gd/9UCU1K>. Кодексом АД визначено особливості дотримання принципів та норм АД; види академ.відповідальності НПП та здобувачів; права осіб, щодо яких порушено питання про недотримання ними АД. Політика АД реалізовується через діяльність Комісії з питань АД університету <http://surl.li/rzpkw>, Комісії сприяння по АД факультету <http://surl.li/koosr>; створення та функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті та в соц.мережах про заходи (тренінги, семінари тощо <http://surl.li/rmvak> <http://surl.li/r1bqe> <http://surl.li/kqqt>) для учасників освітнього процесу з метою формування навичок АД. Обов'язковою вимогою допуску до захисту ВКР є перевірка на наявність академ.плагіату, відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи <https://is.gd/y8SD4K>. Поінформованість здобувачів щодо АД засвідчують результати опитування <http://surl.li/rzpig> (пр. ППРД №12/29.03.23, №3/19.10.23).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання принципів і правил академічної доброчесності (АД) учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, яка регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/fkums>, Кодексом АД <http://surl.li/egxlb>, Етичним кодексом <http://surl.li/egxlg> на офіційному сайті університету <https://is.gd/9UCU1K>. Кодексом АД визначено особливості дотримання принципів та норм АД; види академ.відповідальності НПП та здобувачів; права осіб, щодо яких порушено питання про недотримання ними АД. Політика АД реалізовується через діяльність Комісії з питань АД університету <http://surl.li/rzpkw>, Комісії сприяння по АД факультету <http://surl.li/koosr>; створення та функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті та в соц.мережах про заходи (тренінги, семінари тощо <http://surl.li/rmvak> <http://surl.li/r1bqe> <http://surl.li/kqqt>) для учасників освітнього процесу з метою формування навичок АД. Обов'язковою вимогою допуску до захисту ВКР є перевірка на наявність академ.плагіату, відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи <https://is.gd/y8SD4K>. Поінформованість здобувачів щодо АД засвідчують результати опитування <http://surl.li/rzpig> (пр. ППРД №12/29.03.23, №3/19.10.23).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання принципів і правил академ.доброчесності (АД) розглядаються на засід.вченої ради, студради університету та факультету, засід. кафедр. За інформування здобувачів про неприпустимість поруш. АД, реалізацію заходів щодо запобігання проявам ак. нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП, Комісія сприяння по АД факультету <http://surl.li/koosr>. Популяризація АД здійс. через обов'язкове пропагування учасників осв.процесу про необхідність дотрим. норм ак. чесності, проф. етики шляхом: систематичних зустрічей здобувачів з деканом, зав.кафедр, гарантом ОП, наук.и керівник., на яких обговорюються питання дотримання кодексу АД та здійсн. консультивання щодо вимог з написання ВКР, коректного викор.інформації, правил оформл. цитувань та

опису джерел. З метою стимулювання здобувачів до дотрим. правил АД організ.: тренінги, круглі столи <http://surl.li/rmvbs> <https://is.gd/SE8IML> <https://is.gd/c4S4c9> <https://is.gd/c4S4c9>, публічні захисти ВКР <http://surl.li/koouk>; обговор. кращих робіт на наук. конференціях, їх участь у конкурсах, публікації в студ. наук. виданнях, звіти на засіданнях наук.студ.гуртків. Керівники робіт доводять до відома здобувачів норми АД, її основні ознаки та наголошують на можливих санкціях за умови їх не дотримання. Всі документи, що популяризують АД, розміщені на офіц.у веб-сайті університету <http://surl.li/manw>. Вагомим інструментом популяризації АД є опит. здобувачів <http://surl.li/rzpig> (пр. ФДСО 11/24.04.2023; студрада №8/23.04.23; ППРД №12/29.03.23; ДО №13/27.03.23)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на поруш. АД в Університеті унормована в Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/gaite>, розроблен. відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII (ст.42. Академічна доброчесність); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/fkums>. За порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до такої ак.відповідальності: повторне проходж.оцінювання (контр. робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення ОК; відрах. із осв.закладу; позбавл. ак.стипендії тощо. З метою моніторингу дотрим. норм АД в університеті створена Комісія з питань АД. Відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи <https://is.gd/y8SD4K>, перед захистом усі роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність ак.плагіату. Роботи, виконані не самостійно, чи ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неориг.тексту, до захисту не допускають та повертаються на доопрац. Виправлена робота проходить повторну процедуру перевірки керівником та на наявність плагіату.

За порушення АД, зазначені в п.2.4. Кодексу <http://surl.li/gaite>, НПП можуть бути притягнені до такої ак. та дисциплін. відповідальності: відмова у присудженні наук.ступеня чи вчен. звання; позбавл.присудженого наук.ступеня чи вчен. звання; позбавл.права займати визначені законом посади; недопуш. до участі в конкурсі на заміщ.посади НПП; догана; звільнення тощо.

Відповідних ситуацій щодо порушення АД за цією ОП не було зафіксовано. З метою моніторингу дотримання норм АД провод. опитування здобувачів <http://surl.li/rzpig>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dfwvn> і Статутом Університету <http://surl.li/exytf>. Ректором університету видається наказ про проведення Конкурсу на заміщення посади НПП та створення конкурсної комісії, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті університету <http://surl.li/jsikl>. Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій та інших видах діяльності, перевага надається НПП, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти, наукові ступені та вчені звання; документи про підвищення професійних компетентностей і здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних технологій та методів викладання. У ЗВО діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП <http://surl.li/nflqx>, результати якої враховуються під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

Результати онлайн-опитування здобувачів засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу <http://surl.li/rlbdf> (пр. ФДСО №8/31.01.24; ППРД №2/28.09 23; ДО №12/09.03.23).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу передбачено низку заходів: залучення роботодавців і академічної спільноти до розгляду та удосконалення ОП <http://surl.li/rkwdo>

<http://surl.li/jsjaw> <http://surl.li/jsjbh>;

залучення роботодавців до обговорення змісту та завдань практичної підготовки студентів <http://surl.li/jbcny>

<http://surl.li/gxden> (пр. ППРД №10/23.02.2023 р.);

роботодавці – члени ЕК (зокрема, О.Міняйло, вихователь-методист ЗДО № 12 Уманської міської ради – член ЕК із захисту ВКР)

організація та проведення зустрічей зі здобувачами під час конференцій, семінарів, круглих столів тощо <http://surl.li/jsjcr>, <http://surl.li/jbcns>, <http://surl.li/jsjeu>, <http://surl.li/jsjfo>, <http://surl.li/blddh>;

проведення гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти (Л.Шкретієнко, к.п.н., доц., практикуючий дитячий та сімейний психолог «Техніки запобігання емоційному вигоранню» <http://surl.li/rmwam>; О.Міняйло, вихователь-методист ЗДО №12 Уманської міської ради «Інновації у методичній роботі» <http://surl.li/rkzxi>, «Вітер змін: сучасні форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти» <http://surl.li/jlrnn>)

Кафедрами факультету реалізуються угоди з закладами дошкільної освіти, які є базами практик <http://surl.li/rkwan>. Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачами з метою їхнього відбору для працевлаштування. Опитування роботодавців <http://surl.li/rkzfr> (пр. ФДСО №3/25.10.2023; студрада №8/23.04.23; ППРД №12/29.03.23; ДО №13/27.03.23)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до проведення аудиторних занять. Такі зустрічі були проведені за участю: Т.Яценко, к.психол.н., доц. кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка» Полтавської обласної ради <http://surl.li/jqobc>, О.Міняйло, вихователь-методист ЗДО № 12 Уманської міської ради <http://surl.li/gkzxi> <http://surl.li/jlrnm>, Л.Шкретієнко, к.п.н., доц., практикуючий дитячий та сімейний психолог «Техніки запобігання емоційному вигоранню» <http://surl.li/gmwam>; М.Чулошнікової, к.пед.н., ст.викладач кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету <http://surl.li/jslmw>, Н.Мельник, д.пед.н., доцента, лектора кафедри освіти факультету освіти та бізнесу Університету Євле <http://surl.li/jbcny>. НПП факультету систематично беруть участь у регіональних і міських методичних об'єднаннях фахівців дошкільної освіти, де залучаються до розгляду проблемних питань галузі. На зустрічах професіоналів-практиків, експертів в галузі дошкільної освіти піднімалися питання доцільності та ефективності підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/jsjcr> <http://surl.li/jbcns> <http://surl.li/jsjeu> <http://surl.li/jsjfo>, <http://surl.li/blddh> <http://surl.li/rkwdo> <http://surl.li/jsjaw> <http://surl.li/jsjhb>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку НПП в Університеті створено Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, робота якого спрямована на організацію системної науково-методичної діяльності, розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності НПП. У рамках діяльності центру викладачі ОП взяли участь у низці семінарів <http://surl.li/jsnfl>, <http://surl.li/jsnea>,

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: О.Рябошапка (Сумський державний університет, 2022), С.Попиченко, І.Підлипняк, О.Бутенко, Т.Дука, Н.Трофаїла, С.Гаврилюк, А.Залізник (УДПУ імені Павла Тичини, 2022);

Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП: Н.Скрипник (Фінляндія, 2021), О.Бутенко (Нідерланди, 2022); О.Авраменко, О.Бутенко, Т.Дука, Л.Карнаух, І.Підлипняк, О.Рябошапка, Н.Трофаїла (Польща, 2022); О.Бутенко, Н.Кравчук (Королівство Данія, 2023)

Інформація про професійний розвиток НПП представлена у вкладці «Навчання. Викладацька майстерність» на сайті факультету <http://surl.li/kqmg>

З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП щороку проводиться рейтингове оцінювання щодо навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності <http://surl.li/kewrc> (пр. ФДСО №13/31.05.23; ППРД №15/02.06.23; №2/28.09.23, №5/29.12.23; ДО №12/09.03.23, №16/06.06.23)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання й заохочення НПП регламентується Положенням про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/flrsm>, метою якого є підвищення мотивації НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання працівниками службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни. Здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Порядок та умови преміювання працівників подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bikhg>. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП ЗВО має достатні фінанс. і мат.-техн.ресурси та відповідне навч.-метод.забезп.я, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. В інфраструктуру ЗВО вход. 5 корпусів, в яких розташ. конференц-, актові та спорт. зали, бібліотека, чит.зали, їдальні, 2 гуртожитки, комп.центри та ін. Осв.процес провод. у корп.№1-3, оснащ. суч. мультимед.обладн., з доступом до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті функціонують наук.-досл. лаборат.

«В.Сухомлинський і школа XXI ст.» <https://sukhomlynsky.udpu.edu.ua/>, «Дошкільна освіта: сутність, перспективи розвитку в XXI ст.» <http://surl.li/jontf>, Наук.-досл. лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/kqrf>, Центр цифрової педагогіки у дошк. та спец. освіті <http://surl.li/kexie>, Регіон. центр розвитку дитини «Дивосвіт» <http://surl.li/jlrxo>, Осв.-наук. Центр сімейно-центрованих практик <http://surl.li/kexkj>, Наук.метод. центр психол. і дид. супроводу НУШ <https://fdo.udpu.edu.ua/pro-tsentr/>, Академія обдарованої дитини «Вундеркінд» <http://surl.li/kexul>

Реалізація ОП забезп. доступом здобувачів до бібл. фонду (425409 прим.), БД WoS та Scopus <https://library.udpu.edu.ua>. Здобувачі мають доступ до навч.-метод.матеріалів, наявних на кафедрах та в ОІС Moodle. Навч.-метод.забезп. ОП постійно оновлюється та удосконалюється. Сан.-техн.стан приміщень та навч.ауд. відповідає вимогам діючих норм та правил експлуатації. За резу. опитувань мат.-техн. ресурси ЗВО задовольняють потреби та інтереси здобувачів

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Осв.середовище університету забезпечує відповідні потреби та інтереси здобувачів. Студ.самоврядування <http://surl.li/khirj> дає право і можливість здобувачам участь в управлінні ЗВО, вирішувати освітні і побут.питання, захищати свої прав та інтереси. Представники студ.самовряд. є членами вчених рад університету/факультету-ту та рад труд.колективу університету/факультету. Освітні потреби здобувачів забезпечуються шляхом безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навч.та наук. діяльності (ОІС Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>, бібліотека <https://library.udpu.edu.ua>, доступ до наукометричних баз даних WoS та Scopus <https://cutt.ly/cOjdmf> та ін). Здобувачі мають право на: академічну мобільність, у тому числі міжнародну; безоплатне проходження практики в закладах освіти; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв. процесу тощо. Задоволення потреби у науковій діяльності забезпечується шляхом участі здобувачів у роботі гуртків <http://surl.li/rlcft>, студ. науковому товаристві <http://surl.li/khins>, конференціях тощо. Задля задоволення соціальних та творчих потреб здобувачів функціонує: студ. соц.-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» та ін. Моніторинг опитувань здобувачів (анкетування, бесіди, скринька довіри) засвідчує задоволеність їх потреб і запитів <http://surl.li/jxkvx> <http://surl.li/rzqwe> <http://surl.li/rzqwq> (пр. ППРД №3/19.10.23, №5/29.12.23; ДО №4/12.10.23; ФДСО №12/24.05.23)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність осві. середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується безпосередньо відділом охорони праці та пожежн. безпеки <http://surl.li/snebf> і регулюються Положеннями: про орг.роботи з охорони праці <http://surl.li/flrzf>, про порядок провед. навч. і перевірки знань з питань охор.праці <http://surl.li/gtprf>, про команду псих.-пед. супроводу студента з ООП <http://surl.li/gtprs>, про протид.булінгу <http://surl.li/giupw>, про політику та процедури врегулюв. конфлікт.ситуацій <http://surl.li/flsrg>; Стратегією генд.рівності <http://surl.li/rlrha> та низкою ін. локальних документів (Інструкція щодо дій в умовах надзвич.ситуацій <http://surl.li/gtpva> та ін.). Права та обов'язки визнач. Правилами внутр.розпорядку <http://surl.li/gowrt>. З учасниками осв.процесу системат. провод.інструктажі з БЖД та ОП, бесіди, зустрічі, тренінги <http://surl.li/rzrbh> <http://surl.li/rredz> <http://surl.li/rzrcj> <http://surl.li/rzrcq> <http://surl.li/rzraz> <http://surl.li/rzrbc> <http://surl.li/rzrbh>. У разі повітр.тривоги у ЗВО облашт. укриття, які відповід. вимогам та діє система оповіщ. повітр.тривоги; встан. пожежн.сигналіз. та відеоспост.; в кабінетах є аптечки та вогнегасники тощо. Усі приміщ. оснащені тактильн.табличк. зі шрифтом Брайля. Для пси.підтримки функ.Центр психолог.діагностування та тренінг.технологій «Інсайт» <http://surl.li/khlry>, надає послуги практ.психолог. Опитування здобувачів <http://surl.li/rzquf>, стану псих.здоров'я <http://surl.li/rzqyl>, <http://surl.li/rzotx> (пр. ФДСО №2/13.09.23; ППРД №1/25.08.23; ДО №2/15.09.23)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується безпосередньо відділом охорони праці та пожежної безпеки <http://surl.li/snebf> і регулюються Положеннями: про організацію роботи з охорони праці <http://surl.li/flrzf>, про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці <http://surl.li/gtprf>, про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП <http://surl.li/gtprs>, про протидію булінгу <http://surl.li/giupw>, про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/flsrg>; Стратегією гендерної рівності <http://surl.li/rlrha> та низкою ін. локальних документів (Інструкція щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій <http://surl.li/gtpva> та ін.). Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/gowrt>. З учасниками освітнього процесу систематично проводяться інструктажі з БЖД та ОП, бесіди, зустрічі, тренінги <http://surl.li/rzrbh> <http://surl.li/rredz> <http://surl.li/rzrcj> <http://surl.li/rzrcq> <http://surl.li/rzraz> <http://surl.li/rzrbc> <http://surl.li/rzrbh>. У разі повітряної тривоги у ЗВО облаштовано укриття, які відповідають вимогам та діє система оповіщення повітряної тривоги; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/khlry>, надає послуги практичний психолог. Опитування здобувачів щодо проявів булінгу <http://surl.li/rzquf>, стану псих.здоров'я <http://surl.li/rzqyl>, врегулювання конфлікт.ситуацій <http://surl.li/rzotx> (пр. ФДСО №2/13.09.23; ППРД №1/25.08.23; ДО №2/15.09.23)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення належних умов для реалізації права на освіту особам з ООП, в університеті діє Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП <https://cutt.ly/rRVi7om>. УДПУ імені Павла Тичини – володар гран-прі Міжнар. виставки «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивні освіта: рівні права – рівні можливості» <https://cutt.ly/pPwhPto>. Для створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами з ООП забезпечено доступ до приміщень маломобільних груп завдяки наявності пандусів та поручнів; спеціалізованих сан.-гігієнічні кімнат; парт для студентів-візочників. Назви усіх структурних підрозділів Університету оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля, у читальних залах та комп'ютерних класах

облаштовано клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля. Сайт бібліотеки адаптовано до потреб людей з Факультетська Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/kqrf1> є базою досліджень з проблем спеціальної та інклюзивної освіти. Опитування здобувачів <http://surl.li/gxcrw>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою створення належних умов для реалізації права на освіту особам з ООП, в університеті діє Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП <https://cutt.ly/rRVi7om>. УДПУ імені Павла Тичини – володар гран-прі Міжнарод. виставки «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» <https://cutt.ly/pPwhPto>. Для створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами з ООП забезпечено доступ до приміщень маломобільних груп завдяки наявності пандусів та поручнів; спеціалізованих сан.-гігієнічних кімнат; парт для студентів-візочників. Назви усіх структурних підрозділів Університету оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля, у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовано клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля. Сайт бібліотеки адаптовано до потреб людей з Факультетська Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/kqrf1> є базою досліджень з проблем спеціальної та інклюзивної освіти. Опитування здобувачів <http://surl.li/gxcrw>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fnwcs> Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/givtd>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvy>, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dlkjn>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/givtd> перегляд ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП здійснюється з метою її удосконалення у формах оновлення чи модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.).

За результатами опитувань (січень-лютий 2023 р.), зустрічей (очних і дистанційних), консультацій, робочих нарад та засідань (січень-березень 2023 р.), робоча група отримала відгуки від представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів вищої освіти із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП. Зміни до ОП обговорено і схвалено на засіданнях кафедри психології та педагогіки розвитку дитини (пр. №11/10.03.2023), кафедри дошкільної освіти пр. №9/09.03.2023) та вченої ради факультету дошкільної та спеціальної освіти (пр. №10/22.03.2023) <http://surl.li/kpnjj>

Зокрема, внесено корективи у форми підсумкового контролю ОК, зокрема у вибірковому компоненті замінено усі форми контролю виключно на «залік». З метою оптимізації семестрового навантаження, перенесено вивчення ОК «Ділова іноземна мова» із 2-3 семестру на 2-й. Здійснено перегляд змісту вибіркових ОК залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Враховано програмні компетентності, передбачені професійними стандартами «Вихователь ЗДО» та «Керівник (директор) ЗДО». З метою забезпечення наступності та уникнення дублювання фахових компетентностей і ПРН в ОП першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, виведено із навчального плану ОК «Інтернетика та прикладні технології в освіті» і введено ОК «Академічна риторика»; збільшено кредити ОК «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без ООП», «Менеджмент дошкільної освіти» та «Методична робота в дошкільній освіті»; до програмних компетентностей додано: «здатність створювати комфортне освітнє середовище, вільне від насильства, булінгу та мобінгу», «здатність створювати умови для ефективного функціонування команди психолого-педагогічного супроводу»; «здатність проєктувати зміст освітнього процесу, використовуючи ефективні технології роботи з дітьми з ООП». Оптимізовано зміст ОК «Методологія наукових досліджень в галузі», додаванням теми «Академічна доброчесність у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти»; та ОК «Моніторинг якості дошкільної освіти» додаванням теми «Система внутрішнього забезпечення якості освіти в освітніх закладах» та інші пропозиції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/givtd> та Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/rvoja>. Здобувачів свої пропозиції висловлюють шляхом опитувань, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету у вкладці «Громадське обговорення» <http://surl.li/korwe>. Так, зокрема, під час перегляду ОП, враховано такі пропозиції здобувачів вищої освіти: внесено корективи у форми підсумкового контролю навчальних дисциплін, зокрема у вибіркового компоненті замінено усі форми контролю виключно на «залік»; з метою оптимізації семестрового навантаження, перенесено вивчення навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» із 2-3 семестру на 2-й. Усі пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і приймаються рішення щодо їх врахування чи неврахування: кафедра психології та педагогіки розвитку дитини (пр. №11/10.03.2023), кафедра дошкільної освіти (пр. №9/09.03.2023), вчена рада факультету дошкільної та спеціальної освіти (пр. №10/22.03.2023) <http://surl.li/kpnjj>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Статуті УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf>, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/lprvy>, Положенні про студентське самоврядування <http://surl.li/rvoja> задекларовано, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та ін. Одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу) та комісіях. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до вченої ради факультету, Університету тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитувань, обговорення ОП під час проведення засідань кафедр та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 12 м. Умань Черкаської обл. А.Вашенко внесла пропозицію переглянути зміст вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти (кафедра психології та педагогіки розвитку дитини (пр. №11/10.03.2023), кафедра дошкільної освіти (пр. №9/09.03.2023), вчена рада факультету дошкільної та спеціальної освіти (пр. №10/22.03.2023) <http://surl.li/kpnjj>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження зв'язку з випускниками ОП усіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, на факультеті створено в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/iO68XkN>. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету здійснює Асоціація випускників факультету дошкільної та спеціальної освіти <http://surl.li/koscj>. Вкладка «Навчання. Випускники» <http://surl.li/koslo> на сайті факультету містить інформацію про працевлаштування випускників факультету, опитування випускників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти тощо. Випускники ОП – постійні учасники конференцій, семінарів, практикумів тощо, організованих факультетом чи університетом <http://surl.li/gyrpk>. Також випускники залучаються до процедури оновлення ОП.

Серед випускників – керівники ЗДО (О.Дідюра, О.Зоря, Л.Яременко, Т.Кузьміна, О.Міняйло та ін.), вихователі ЗДО (Т.Бурдейна, А.Мельниченко, О.Пруненко та ін.), НПП та співробітниками УДПУ (С.Гаврилюк, І.Бабій, Т.Дука, О.Бутенко, Л.Карнаух, Т.Майструк, І.Підлипняк та ін.) та ін. ЗВО України (І.Любченко, Л.Малишева, Н.Мельник, В.Падалка, М.Шпильова та ін.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/qscxt> в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП «Дошкільна освіта»; аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж 2022-2024 років навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів у 2023–2024 н.р., результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету (пр. №5/10.04.24); перегляд робочих програм ОК (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків

рекомендованих джерел); та укладання силабусів <http://surl.li/jgocd>, робочих програм практик <http://surl.li/rxgod> (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз навчально-методичного забезпечення ОК, аналіз стану підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/kqmggh>. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу та випускників ОП оцінюються шляхом опитування <http://surl.li/rzymo>, <http://surl.li/rzqtq>, обговорень на кафедрах (пр. ППРД №1/25.08.23, №4/30.11.23; ДО №1/25.08.23) та вченій раді факультету (пр. №12/28.05.23, №1/25.08.23) та координується навчально-методичним відділом, відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється низкою нормативних документів, які є у вільному доступі на сайті Університету <http://surl.li/rzuro>. Безпосередньо на факультеті якість освіти контролюється групою зі змісту та якості освіти <http://surl.li/saams>. Аналіз результатів опитування засвідчує задоволеність респондентів умовами та можливостями, створеними в Університеті. За час реалізації ОП під час здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено. Разом з тим, триває постійна робота над удосконаленням ОП. Зокрема, періодично відбуваються зустрічі гарантів та членів проектних груп ОП зі стейкхолдерами <http://surl.li/jsjaw> <http://surl.li/rtbjh> <http://surl.li/rkwdo> <http://surl.li/rkuvv>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зокрема, враховано рекомендації від зовнішніх рецензентів, наприклад, пропозицію проф. Т. Андрющенко (КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради») щодо внесення коректив до програмних компетентностей, а саме: КЗ-8. Здатність до професійного спілкування іноземною та українською мовами. КС-9. Здатність до рефлексії, самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Також враховано рекомендацію зовнішнього рецензента ОП проф. Л. Загородньої (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка) щодо забезпечення наступності та уникнення дублювання фахових компетентностей і ПРН в освітніх програмах першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, виведено із навчального плану дисципліну «Інтернетика та прикладні технології в освіті» і введено дисципліну «Академічна риторика». Відповідно, додано компетентність: КЗ - Здатність до розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.

Враховано рекомендацію проф. Л. Іщенко (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського) і до програмних компетентностей додано: КС - Здатність створювати комфортне освітнє середовище, вільне від насильства, булінгу та мобінгу. КС - Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та навчатися впродовж життя.

Під час перегляду ОП були враховані зауваження та пропозиції попередніх акредитацій ОП, а також ОП «Дошкільна освіта. Психологія» «магістр» та ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» «магістр», зокрема: удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП (розширено можливості щодо вільного вибору дисциплін); активізовано роботу щодо участі здобувачів у програмах академічної мобільності; активізовано діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП; активізовано участь студентів у науковій роботі, в тому числі в межах інтернаціональної діяльності за ОП, шляхом участі у конференціях, семінарах, тренінгах різного рівня та написання статей, тез, есе; удосконалено навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми/силабуси ОК; оновлено навчально-методичні комплекси дисциплін, літературні джерела); активізовано публікаційну активність НПП у вітчизняних та міжнародних виданнях; продовжено та посилено роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних занять та випускної атестації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: факультет, який згідно з Положенням про факультет/навчально-науковий інститут <http://surl.li/spjhu>, безпосередньо реалізує функцію організації та управління підготовкою здобувачів вищої освіти <https://fdo.udpu.edu.ua/>;

відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти) <http://surl.li/gxfif>; навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.) <https://udpu.edu.ua/navch/team>;

відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки,

організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю)

<http://surl.li/saacm>;

відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) <https://udpu.edu.ua/vmz/team>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасн.осв.процесу УДПУ імені Павла Тичини регул.низкою документів: Статутом УДПУ імені Павла Тичини; Кодексом академічної доброчесності; Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.; Етичним кодексом, Колективним договором; Правилами внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітн. процесу; Положенням про систему внутрішнього забезпеч.якості вищої освіти; Положенням про ЄКТС ; Положенням про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачами вищої освіти; Положенням про контроль та оцінювання навч. досягнень ЗВО; Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Порядком визнання результатів неформ. та/або інформального навчання; Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положенням про студ. наукове товариство; Положенням про студентське самоврядування та ін. Усі документи оприлюдн.у вільн.доступі на сайті ун-ту <https://cutt.ly/xPqzhxI> Прозорість та публічність забезпечу.оприлюдненням: діяльності ун-ту/фак-ту на офіц.веб-сайтах <https://udpu.edu.ua/> та <https://fdo.udpu.edu.ua/>; результ.опит.стейкхолдерів <http://surl.li/jayxn> <http://surl.li/jmbrl> <http://surl.li/rlabg> <http://surl.li/jtjvu>; розміщ.інформ.про діяльні.фак-ту у соцмережах Facebook <http://surl.li/jxkwi>, Instagram https://www.instagram.com/udpu__fdso/ тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fdo.udpu.edu.ua/proekty-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/4652>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- ОП забез.потребу у підготовці висококваліф.конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців, менеджерів дошк.ланки освіти, які володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні суч.європ. вимог продукувати інновац.освітні ідеї та розв'яз.складні задачі і проблеми управлінської, орг.-адміністрат., метод., моніторин. д-ті у ЗДО, у т. ч. з інклюз.навч.;
- ОП ґрунтується на компетентнісному підході і розроблена згідно з Стандартом вищ.осв. та враховує вимоги проф.станд. «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- ОП відповідність місії та стратегії УДПУ імені Павла Тичини, суч.тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галуз. та регіон.контекст, що розширює конкурентоздатність випускників ОП;
- ОП створює належні умови для форм. у здобувачів заг. і фах.компетентностей, які становлять основу їх подальшої успішної проф. діяльності на посаді згідно з вимогами Нац.рамки кваліфікації;
- ОП надає можливості для набуття здобувачами соц.навичок (soft skills), які відповідають цілям та ПРН ОП;
- високий рівень кадр. забезп.ОП, що відповідає Ліценз. умовам провадж. осв. діяльн.;
- реалізація ОП відбувається в безбар'єрному осв.середовищі, вільному від насилля, генд.дискримінац.;
- належне мат.-техн., навч.-метод. та інформ. забезп.я осв.роцесу; можливість проведення практ.занять на базі Регіон.центру розвитку дитини «Дивосвіт», Осв.-наук.Центру сімейно-центрованих практик, Академія обдар. дитини «Вундеркінд», які функ. на фак-ті;
- можливість пров. наук.досліджень на базі 3-х наук.-досл. лаборат. та 4-х центрів фак-ту ;
- доступ здобувачів до бібліот. фонду, баз даних WoS та Scopus, навч.-метод.мат., наявних на кафедрах та в ОІС Moodle.
- реалізація студентоцентрованого, гендерного і практикоорієнтованого підходів, принципів ак.доброчесності й корпоративної культури всіма учасниками осв.проц.;

- залучення професіоналів-практиків, провідних укр. та заруб. фахівців до читання лекцій;
- форм. здобувачами інд. осв.траєкторії;
- інтернаціонал.осв.процесу через залучення у міжнар. наук. та ак.простір через участь у міжнар.заходах, проєктах, програмах;
- заохочення здобувачів до отримання результатів навч. шляхом неформ./інформ. освіти та програм ак.моб.;
- можливість поєднання навч. і досліджень, паралельного навч.за кількома ОП;
- активна діяльність студ. наук.тов-ва, багатовекторна діяльність студ.самовряд.; постійне залучення здобувачів до моніторингу якості осв.;
- активна співпраця з ін.вітчизн. та зар.осв.закл. та роботодавцями;
- взаємодія зі стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відп.до суч. вимог осв.ринку праці.

Слабкими сторонами ОП є:

- недост.рівень залуч.НПП та здобувачів.до програм ак.моб.;
- відсутність підготовки здобувачів за дуальною форм.навч.;
- недост.залуч.експертів галузі, професіоналів-практиків до пров.ауд.занять;
- недост.рівень іншомовної компетент. НПП для здійснення наук.роботи в межах інтернац.діяльн.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезазначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника; систематична модернізація освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки; стимулювання практики викладання навчальних дисциплін чи окремих модулів / тем іноземною мовою; ширше залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science; популяризація серед здобувачів вищої освіти дуальної форми навчання; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; активніше залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічної бази; активніше залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, міжнародних стажувань та грантових проєктів; підвищення рівня іншомовної компетентності НПП для здійснення освітньої та наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності; продовження співпраці зі стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 27.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>Наскрізна програма виробничої практики ОП ДО магістр.pdf</i>	PNLwY1Lw1asxecoLRxJMLF/tDZkh8ZdVCh5dSx5sxIM=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
Методологія наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Методологія наукових досліджень в галузі.pdf</i>	a4VYkNNpQ3xVIKJAtolNUQwhMTLfhNBGrDYxIff4qqU=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.) магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Академічна риторика.pdf</i>	WgeDaBLBJgMkXF6fRahRpWNoqWTETxEheTodfM/c8UU=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Філософія та соціологія освіти.pdf</i>	NnsiQYhC5rEl9xP5MoeSXxLh5+AWTsJYBTrgax7MbHI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.) магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Ділова іноземна мова.pdf</i>	vNiHBKUFvxZsmjpS8LahAvx74Ri3UAoYtNJ73u89lS8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Менеджмент дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 05 Менеджмент дошкільної освіти.pdf</i>	QifMTFjBfKSoWl79AI15FsK5yIM8b8vF6VflqC1sf5w=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Методична робота в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК 06 Методична робота в дошкільній освіті.pdf</i>	YEgDj4JrsH3koytk8xBDXuRzInY/a2ijmYG11WMWthM=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Моніторинг якості дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 07 Моніторинг якості дошкільної освіти.pdf</i>	1+G4YIuiyEnmSeq75OO6NYCBm7LXGbpXeSCAkie9Vvc=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.),

				магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	навчальна дисципліна	OK 08 Педагогічні технології ДО для дітей з-без ООП.pdf	7rtwi40NchuQyW7R RwluQQc3HPjNUkG ZggyDDEgSF0A=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	OK 09 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями.pdf	CZb1NiK7ISQy/+vk3 CLizaahu4lFg5PPxd 5B+reQgDM=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Атестація	підсумкова атестація	Методичний рекомендації до ВКР.pdf	sZmDUfojk5VvGPsC MD/7CwtNrmDzdlo dBxJLYmlMpZI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
107818	Залізник Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: психологія та педагогіка (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 055937, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031542, виданий 17.05.2012	23	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Досвід практичної роботи Вихователь ДНЗ №33 м. Умань Черкаської обл. – 2,5 роки. Підвищення кваліфікації в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», Умань (02-31 травня 2023 р.) Сертифікат ПК № 02125639/000983-23 від 31.05.2023 р. (180 год.) 1. Залізник А.М.,

						<p>Гаврилюк С.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59-64. http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/12345</p> <p>2. Залізняк А. М. Педагогічне партнерство дошкільного закладу та батьків з навчання рухів дітей раннього віку. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 91-97. http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278751</p> <p>3. Залізняк А.М. Педагогічне партнерство з батьками дошкільників: аспекти фізкультурно оздоровчої роботи. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Серія «Педагогіка. Психологія». № 3. С.38 44. https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/6/6</p> <p>4. Залізняк А.М. Форми педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти та батьків з фізичного виховання дошкільників. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Вип. 11 (29). Київ, 2023. С. 164 177. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/160/249</p> <p>5. Залізняк А. М. Співпраця вихователів з батьками у формуванні мовленнєвої особистості дошкільника. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. 2023.Вип. 64. Том 1. http://www.aphn-journal.in.ua/64-1-2023</p>	
102684	Авраменко	Доцент,	Факультет	Диплом	14	Педагогічні	Досвід практичної

Оксана Олександрів на	Основне місце роботи	дошкільної та спеціальної освіти	спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006989, виданий 09.02.2021	технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	<p>роботи ЗДО №31, м. Умань Чкркаської обл. - 3 роки. Науково-педагогічне стажування у Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW (Польща). Тема: Академічна добročесність (180 год). Сертифікат № KW-240622/074 від 24.06.2022 Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково- технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Тема: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10801/2022 від 21.11.2022 (45 год)</p> <p>1. Svitlana M. Navylyuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24. Issue 8. 2020. PP 6763–6772. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14666/1/Do%1%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf</p> <p>2. Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Liubov V. Artemova, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko, "Progressive Practices of Government management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, 2020. PP. 4591– 4602. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092600099&origin=AuthorNamesList&txGid=14ee4da4a4aed3aa7b60b27fdaddcb4e</p> <p>3. Maksymchuk, B., Sarancha, I., Husak, A., Avramenko, O.,</p>
-----------------------------	----------------------------	--	--	---	--

Kuzmenko, I.,
Kuzmenko, V.,
Slyusarenko, N.,
Chepurna, L.,
Pankevych, V., Babii, I.,
& Maksymchuk, I.
Implementing the
Course “Human Rights”
for Children with
Special Needs under the
Changed Socio-
Educational Conditions.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
2022. 14(3). PP. 428-
443.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.3/6174>

4. Авраменко О. О.,
Кравчук Н. П.
Підготовка майбутніх
фахівців дошкільної
освіти до роботи з
сім'єю як педагогічна
проблема. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 29. Том 2. С. 253–
259.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13050>

5. Карнаух Л. П.,
Авраменко О. О.
Гендерні аспекти
формування «Я-
концепції»
особистості
дошкільника.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Суценок (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 77. Т.
1. С. 51–55.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13850>

6. Карнаух Л.П.,
Авраменко О.О.
Неформальна освіта
як чинник
формування фахових
компетентностей
здобувачів вищої
освіти спеціальності
012 дошкільна освіта.
Вісник науки та
освіти. Випуск №
3(21). 2024. С. 775–
785.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/artic>

						<p>le/view/10396</p> <p>7. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293</p> <p>8. Авраменко О. О. Патріотичне виховання студентської молоді як важливий компонент підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»), № 5 (5). 2022. С. 236–247. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1607/1605</p>	
35473	Бутенко Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Уманське педагогічне училище ім Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 003602, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036957, виданий 21.11.2013</p>	17	Моніторинг якості дошкільної освіти	<p>Стажування при Європейській академії освіти (Нідерланди) на тему «Традиції європейського освітнього простору з точки зору реальності», реєстраційний номер 6256/2022/6 від 22.02.2022 (180 год) Стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000858 000858-22 від 29.04.2022 (180 год) Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10802/2022 від 21.11.2022 (45 год) Міжнародне стажування в</p>

Університеті імені
Адама Міцкевича в
Познані на тему
Міжнародна
міждисциплінарна
школа «Across
disciplines: How to
study in an
interdisciplinary
framework, 2023 р.
(180 год).

1. Bezliudnyi, O.,
Bevzyuk, M.,
Demchenko, I.,
Tsymbal-Slatvinska, S.,
Babii, I., Kozii, O.,
Bezliudna, V., Butenko,
O., Dudnyk, N.,
Nikitenko, A.,
Riaboshapka, O., &
Kolesnik, L. Psycho-
Pedagogical Conditions
for Preparing Future
Teachers for Their
Interaction with
Students' Parents in
Inclusive Practice in
Primary Schools. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 11(2),
2020. PP. 160–177.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full->

record/WOS:000591531
00010 (Web of
Science Core
Collection)
2. Бутенко О. Г.
Забезпечення якості
освіти в Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини.
Multidisciplinární
mezinárodní vědecký
magazín “Věda a
perspektivy” je
registrován v České
republice. Státní
registrační číslo u
Ministerstva kultury
ČR: E 24142. No 11(18)
2022. str. 89-100.
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-11\(18\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-11(18))
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15341>

3. Бутенко О. Г., Бабій
І. В. Академічна
добросесність як
запорука якісної
вищої освіти в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
13 (18). 2022 С. 82–93.
4. Бутенко О.Г., Зубко

						<p>O.C. Моніторинг вихованості гендерної толерантності у дітей старшого дошкільного віку: теорія і методика виховання. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 6(20), 2023. С. 428-435.</p> <p>5. Бутенко О.Г. Моніторинг вихованості гендерної толерантності у дітей старшого дошкільного віку: теорія і методика виховання. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 6(20), 2023. С. 428-435.</p> <p>6. Butenko O.H. Education and upbringing: readiness of future teachers for gender education of children. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 4(32), 2024. С. 837-445.</p>	
217994	Фицик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 012437, виданий 21.10.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 002114, виданий 17.06.2004</p>	31	Філософія та соціологія освіти	<p>Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», Національна академія педагогічних наук України «ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти». (180 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 3580447/0886-22 від 18 червня 2022 р. Реєстраційний № 0886/22Ц Наукове стажування «Академічна доброчесність» (05.09–14.10.2022 р. (180 год), Вищий Семінарійум Духовного університету UKSW, Варшава. Сертифікат KW-021-/1022 від 14.10.2022 р. Міжнародне стажування Warszawa «Uczciwosc akademicka Wyzszyj Seminarium Duchowny Stowarzyszenia Apostolowstwa Katolickiego» 16.01-24.02 2023. (180 год) Сертифікат № KW-044/0223</p> <p>1. Фицик І.Д.</p>

						<p>Філософія свободи (польський та український романтизм першої половини XIX ст.: спроба зіставлення). Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2022. №39. С. 41-47. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/39_2022/13.pdf</p> <p>2. Фицик І., Фицик Л. Особливості реалізації принципів академічної доброчесності на прикладі університетів середньовічної Європи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 6-14. https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2023/1/17.pdf</p> <p>3. Фицик І. Мислитель, що випередив час: принципи виховання особистості та управління колективним соціумом Броніслава Фердинанда Трентовського. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.1. С. 6-16. http://udpu.edu.ua</p> <p>4. Лопушенко А., Фицик І. Філософія освіти: плагіат в австралійському університетському середовищі (на підставі аналізу досліджень Трейсі Бретар, Ангелоса Родафіноса та Лізи Вісентін) // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, с. 91-98. https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.11</p> <p>5. Фицик І.Д., Білан Д.І. Філософія освіти: дотримання принципів академічної доброчесності в університетах США. Актуальні проблеми філософії та соціології. №43.2023. С. 124-130. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/43_2023/43_2023.pdf</p>	
123460	Попиченко	декана,	Факультет	Диплом	41	Менеджмент	Досвід практичної

	Світлана Сергіївна	Основне місце роботи	дошкільної та спеціальної освіти	спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук ДК 002886, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 004135, виданий 26.02.2002	дошкільної освіти	<p>роботи Вихователь-методист ДНЗ №15 м. Умані, Черкаська обл. 1977–1981 рр., викладач Уманського державного педагогічного училища ім. Т.Г.Шевченка 1982–1994 рр.</p> <p>Стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000873-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>1. Попиченко С.С. Технології створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти та його керівника. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. №1 (5). 2021. С. 102–110.</p> <p>2. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No.9, September 2022 PP. 287–299. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf</p> <p>1. Knysh, I., Budanova, O., Vakulenko, S., Syrotina, O., & Popychenko, S. Innovative educational technologies as a way of higher education enhancement. Amazonia Investiga, 2023. №12(68), 21–32. https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf</p>
--	--------------------	----------------------	----------------------------------	---	-------------------	--

						<p>https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.2</p> <p>2. Скрипник Н.І., Попиченко С.С. Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стан дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742.</p> <p>3. Попиченко С.С. Психолого-педагогічні аспекти формування професійних компетентностей у майбутніх менеджерів дошкільної освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 5(23). 2024. С. 923-935.</p> <p>4. Попиченко С. С., Найдюк І. С. STREAM-освіта у розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників засобами цифрових технологій. Наукові інновації та передові технології. 2023. №10(24) 2023. С. 636-647 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647</p>	
73951	Циганок Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 035936, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 009512, виданий 30.11.2021</p>	22	Академічна риторика	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Напрямок: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» (01-30.11.2023) (180 год.). Тема: «Особистісно-орієнтований підхід у процесі підготовки майбутнього фахівця». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/001062-23 від 30.11.2023 р</p> <p>Підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральному інституті післядипломної</p>

освіти, за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», за темою (напрямом) «Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах освіти: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора», з 18 квітня 2023 до 17 листопада 2023 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2693-23 від 17 листопада 2023 р. (180 год)
Підвищення кваліфікації в Мукачівському державному університеті, кафедра філологічних дисциплін та соціальних комунікацій з 02.09.2022 р. по 18.09.2022 р. на тему: «Методичні основи викладання української мови та літератури в НУШ» (180 год) довідка 18.10.2022 № 2086.

1. Boichenko V., Yovenko L., Remekh T., Tsyhanok O., Kyrychenko V., Huba B. Formation of pedagogical thinking of future teachers. Estudios de Economia Aplicada, 2021, Volume 39, Issue 5. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4832>
2. Циганок О. О., Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021. С. 158–171. https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnik_uk_nayk_praz/2021/2/20.pdf
3. Циганок О. Проблема духотворення у «Нічних концертах» М. Бажана. Філологічний часопис, вип. 1 (17) / 2021. Philological Review,

Issue 1 (17) / 2021. С. 205–213.
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/232744/23.pdf>

4. Циганок О. О., Санівський О. М. Риторика і сучасна літературна освіта : виклики сьогодення. Актуальні питання в сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2023. № 2 (23) 2023. С. 369–382.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3715/3735>

5. Санівський О. М., Циганок О. О. Особливості викладання української мови та літератури в умовах дистанційного та змішаного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2023. № 4 (22). 2022. С. 284–293.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3740/3760>

6. Циганок О. О., Санівський О. М. Риторичний підхід у контексті комунікативної спрямованості навчання української літератури. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») : журнал. 2023. № 11 (25) 2023. С. 626–634.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6303>

7. Санівський О. М., Циганок О. О. Риторична компетентність як складова професійної діяльності педагога. Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») : журнал. 2023. № 11(25). 2023, С. 560–570.
<http://perspectives.pp.ua/>

						<p>ua/index.php/nts/article/view/6596/6630</p> <p>8. Циганок, О. & Санівський, О. (2023). Образ матері в романі «Хліб і сіль» М. Стельмаха. Філологічний часопис, (1), 159–171. https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281379</p> <p>9. Циганок О. О., Санівський О. М., Андрушина М. В. STEM-освіта на уроках літератури: особливості впровадження. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 1(29). С. 594–606. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-594-606. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8474/8519, http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/202</p> <p>10. Санівський О. М., Циганок О. О. Використання елементів практичної риторики на заняттях літературознавчих дисциплін. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2024. № 3(31). С. 655–662. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3(31)-655-662. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10199, http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10199/10254</p>	
47020	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і психологія /дошкільне виховання/, Диплом доктора наук	27	Методологія наукових досліджень в галузі	Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України», Польща (з 19-26 грудня 2022р.). Сертифікат ES

ДД 006319,
виданий
28.02.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 058063,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031541,
виданий
17.05.2012,
Атестат
професора АП
003585,
виданий
30.11.2021

№11434/2022 від
26.12.2022 р. (45 год.)
Підвищення
кваліфікації в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини на тему
«Інноваційні
технології у
професійній
діяльності викладача»
(02-31 травня 2023 р.).
Сертифікат ПК №
02125639/000982-23
від 31.05.2023.
Міжнародне
стажування в Інституті
Науково-дослідного
Люблінського
науково-
технологічного парку,
IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян на тему
«Академічна
добросесність та
тайм-менеджмент при
підготовці наукових
робіт: зарубіжний та
вітчизняний досвід»
(07-14 серпня 2023 р.).
Сертифікат ESN
№15242 від
14.08.2023 р. (45 год.)

1. Гаврилюк С. М.
Актуалізація
професійного
потенціалу майбутніх
вихователів.
Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи.
Умань, 2021. Вип. 2
(24), ч. 2. С. 6-13.
[https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204293](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293)
2. Semchuk, B.,
Navyliuk, S.,
Karnaukh, L.,
Balakirieva, V.,
Palshkova, I., Leonova,
V., Bida, O. Professional
Mobility as a Factor of
Professional Success of
a Modern Specialist in
the Conditions of
Distance Learning.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security. VOL. 22(8).
2022. PP. 260-268.
(Web of Science)
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32>
3. Гаврилюк С.М.
Методологічні
концепти підготовки
здобувачів вищої
освіти до педагогічної
діяльності. Актуальні
питання у сучасній
науці No 7(13) 2023. С.
507-523.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/articl>

						<p>e/view/5442</p> <p>4. Гаврилюк С., Борин, Г. Формування професійної готовності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти до управлінської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2023, № 3. С. 133–139. https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905</p> <p>5. Гаврилюк С.М. Формування етичних цінностей, утвердження доброчесності у професійній самореалізації майбутніх фахівців дошкільної освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. № 5(39) 2024. С.118-125.</p>	
218054	Щербань Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001054, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035951, виданий 04.07.2013</p>	21	Ділова іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації в Рівненському державному гуманітарному університеті, кафедра іноземних мов (20 лютого 2023 року - 20 квітня 2023 року). Тема: «Підвищення професійного рівня в галузі викладання іноземних мов». Сертифікат № 25736989/000778-23. 180 год.</p> <p>1. Bezliudna V., Shcherban I., Svyrydiuk O., Bondar G. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. V.10 № 1. 2020. P. 173-181. DOI: 10.36941/jesr-2020-0016</p> <p>2. Bezliudna V., Shcherban I., Bezliudnyi R., Makarchuk V. European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. № 4. 2020. P. 225-234. DOI:</p>

						<p>10.32014/2020.2518-1467.123</p> <p>3. Vita Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13. No. 4. 2021. DOI: https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54</p> <p>Scopus</p> <p>4. Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (6). С. 240–247. DOI: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.250436</p> <p>5. Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236</p> <p>6. Bezliudna V., Shcherban I. Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education. 2022. №1. С. 36–47. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281</p> <p>7. Shcherban I. Development of students' research competence during Business foreign language (English) course. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. №2 (28). С. 99–105. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.293494</p>	
216016	Скрипник Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний	33	Методична робота в дошкільній освіті	Досвід практичної роботи вихователь ДНЗ № 212 м.

педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001063, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035456, виданий 31.05.2013

Дніпропетровська 1983-1984 рр.; методист по дошкільному вихованню Уманського міського методкабінету відділу освіти, м. Умані Черкаської обл. 1989-1993 рр.

Міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Західно-Фінляндським Коледжем (180 год), 2021 р. Міжнародне стажування та участь у Міжнародній літній школі для освітян з теми «Особливості організації освітнього процесу в Україні після закінчення війни» за сприяння Академії Інноваційного розвитку освіти на базі European Institute for cultural tourism, International Center (Туреччина, очно) (17-28.06.23 р.)

1. Скрипник Н.І. Сучасні тенденції організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету [ред. кол. Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 3. С. 143–150. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241759>
2. Skrupnyk N. conceptual foundations of managerial activity in preschool educational (principles of organization of methodical work). Polish journal of science. №56 (2022). Warszawa. Poland. P. 31–34. <https://mail.google.com/mail/u/0/?shva=1#inbox/FMfcgzGqRZZZIFJSDMKTfwJTpKjBwFTn?projector=1&messagePartId=0.1>
3. Скрипник Н.І. Актуалізація розвитку професійних компетентностей та особистісних якостей

						<p>вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. Вип. 1(7), 2022. С. 62–68. http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261208</p> <p>4. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana. Education by means of information and communication technologies the formation of managerial competence of the future head of preschool. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, P. 287–299. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf</p> <p>5. Скрипник Н.І. Актуалізація мотивації на педагогічну самореалізацію майбутніх організаторів дошкільної освіти. Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: теоретичний аспект : кол. моногр. Умань : Візаві, 2023. 230 с. С. 111-146. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15681</p> <p>6. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні дослідження та корегування професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.2, С. 50-57. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
<p><i>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p> <p><i>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</i></p> <p><i>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i></p> <p><i>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</i></p> <p><i>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i></p>	☒	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький метод; аналітичний метод; дедуктивний метод; активні методи навчання (диспут, дискурс, мозкова атака тощо); розв'язання педагогічних задач; ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, проектування	екзамен
<p><i>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</i></p> <p><i>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини</i></p>	☒	Моніторинг якості дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування).; метод проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький метод; аналітичний метод; дедуктивний метод; активні методи навчання (диспут, дискурс, мозкова атака тощо); розв'язання педагогічних задач; ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, проектування	екзамен

<p>дошкільного віку в різних видах діяльності. <i>ПРН-7.</i> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу освіти. <i>ПРН-13</i> дошкільної. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг. <i>ПРН-16.</i> Володіти знаннями про способи і засоби професійного самовдосконалення ; критично оцінювати результати власної діяльності, виявляти причини недоліків.</p>				
<p><i>ПРН-1.</i> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. <i>ПРН-2.</i> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. <i>ПРН-3.</i> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. <i>ПРН-4.</i> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. <i>ПРН-5.</i> Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в</p>	<p>☒</p>	<p>Методична робота в дошкільній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький метод; аналітичний метод; дедуктивний метод; активні методи навчання (диспут, дискурс, мозкова атака тощо); розв'язання педагогічних задач; ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, проєктування</p>	<p>екзамен</p>

<p>мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо- нормативну базу дошкільної освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження , інклюзії, розвивального навчання, особистісно- орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії. ПРН-14. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії. ПРН-16. Володіти знаннями про способи і засоби професійного самовдосконалення ; критично оцінювати результати власної діяльності, виявляти причини недоліків.</p>				
<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-2. Впроваджувати</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент дошкільної освіти</p>	<p>пояснювально- ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладення; частково- пошуковий, або евристичний метод; дослідницький метод; аналітичний метод; дедуктивний метод; активні</p>	<p>екзамен</p>

<p>інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-16. Володіти знаннями про способи і засоби професійного самовдосконалення; критично оцінювати результати власної діяльності, виявляти причини недоліків.</p> <p>ПРН-17. Самостійно будувати та підтримувати</p>			<p>методи навчання (диспут, дискурс, мозкова атака тощо); розв'язання педагогічних задач; ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, проєктування</p>	
---	--	--	--	--

<p>цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p>				
<p>ПРН-14. Організувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії. ПРН-15. Володіти вміннями письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами в ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів дослідження. ПРН-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</p>	<p>☒</p>	<p>Академічна риторика</p>	<p>Метод проблемного викладення; репродуктивні методи (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); робота в малих групах</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології,</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, самостійне виконання виробничих завдань</p>	<p>екзамен</p>

генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3.

Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

ПРН-4.

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5.

Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6.

Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-9.

Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-

педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН-13. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг.

ПРН-14. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.

ПРН-15. Володіти вміннями письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами в ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів дослідження.

ПРН-16. Володіти знаннями про способи і засоби професійного самовдосконалення; критично оцінювати результати

<p>власної діяльності, виявляти причини недоліків. ПРН-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p>				
<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-14. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.</p>	☒	Філософія та соціологія освіти	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)	залік
<p>ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-15. Володіти вміннями письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами в ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів дослідження.</p>	☒	Ділова іноземна мова	усні опитування на практичних заняттях; письмові контрольні роботи (модульного контролю); тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо), тести загального володіння іноземною мовою та тести на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови; презентації студентами власних навчальних проєктів; письмові екзаменаційні завдання	екзамен
<p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними</p>	☒	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладення; частково-	екзамен

інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-5.

Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-15. Володіти вміннями письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами в ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів дослідження.

ПРН-17.

Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних

пошуковий, або евристичний метод; дослідницький метод; аналітичний метод; дедуктивний метод; активні методи навчання (диспут, дискурс, мозкова атака тощо); розв'язання педагогічних задач; ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, проектування

<p><i>думок.</i></p> <p><i>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i></p> <p><i>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p> <p><i>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти.</i></p> <p><i>ПРН-16. Володіти знаннями про способи і засоби професійного самовдосконалення ; критично оцінювати результати власної діяльності, виявляти причини недоліків.</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Методологія наукових досліджень в галузі</p>	<p>мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео матеріали; ресурси інтернету, мультимедійні дошки); інтерактивний метод (робота в малих групах); гностичні методи (організація і здійснення гностичних операцій): проблемно-пошуковий (проблемний виклад, евристичний, пошуковий), репродуктивні (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування).</p>	<p>залік</p>
---	--------------------------------------	---	---	--------------